

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 5 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель Татулян Маринэ Гарушена

Урульга, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ: Контрольно-измерительные материалы.....	35

Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»

При разработке рабочей программы были использованы учебно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, «Владос», 2018 г.;
- Математика». Перова М.Н. Капустина Г.М. для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8в., М..Просвещение.2019.

Режим занятий 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цели учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- дальнейшее формирование и развитие математических знаний ,необходимых для решения практических задач в учебной деятельности ,используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальная), групповые.

Технологии обучения (игровая, здоровье-сберегающая,)

Виды и формы контроля (устный опрос, тестирование, математический диктант, контрольные задания).

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

Общая характеристика учебного предмета "Математика".

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), основы социальной жизни (арифметических задач связанных с социализацией). Доступность математического материала проявляется, прежде всего, в том, что его объем существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено в 5 классе 4 часа в неделю по основному компоненту и 1 час за счет школьного компонента. Итого в 5 классе 5 часов в неделю, 34 недели всего 170 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
<p>знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</p> <p>определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000</p>	<p>знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</p> <p>знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</p> <p>умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</p> <p>умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</p> <p>выполнение округления чисел до десятков,</p>

<p>р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <p>различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>знание радиуса и диаметра окружности, круга.</p>	<p>сотен;</p> <p>знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.;</p> <p>осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <p>знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</p> <p>вычисление периметра многоугольника.</p>
--	--

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и

в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, в качестве воспитательного момента, в журнал 2 не ставится

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы за 35-40 учащихся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится ученику, в качестве воспитательного момента, в журнал 2 не ставится

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится ученику, в качестве воспитательного момента, в журнал 2 не ставится

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

(5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение): Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного

компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Геометрический материал (повторение): Линии. Виды линий. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Углы. Виды углов.

Нумерация чисел в пределах 1000: Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Числа, полученные при измерении: Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: $1 \text{ год} = 365,25 \text{ сут}$. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд: Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Умножение и деление чисел в пределах 1000. Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300:3$; $480:4$; $450: 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48:4$; $488:4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби: Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»,

«Во сколько раз больше (меньше)?».

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1.Сотня (повторение).	28ч		
1	Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами.	1		Читать, записывать под диктовку чисел в пределах 100. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Присчитывание и отсчитывание по 1, по 10, отвлеченно и на предметном материале. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
3	Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Работа с таблицей умножения. Работа в тетради. Решение примеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
4	Линия, отрезок, луч.	1		Повторение определений линии, отрезка, луча. Замкнутая и незамкнутая линия. Определения. Чертежи.Вычисление длины ломаной линии.

5	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения.	1		Знакомство с мерами стоимости, длины и массы. Работа с таблицей мер длины и массы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
6	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действиях.	1		Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Решение арифметических задач в два действия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
7	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действиях.	1		Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Решение арифметических задач в два-три действия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
8	Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	1		Определение каждого вида углов. Чертежи. Практическая работа.
9	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Название компонентов при сложении. Формирование умения с помощью примеров находить неизвестное слагаемое. Нахождение неизвестного слагаемого. Подготовка к контрольной работе.
10	Контрольная работа №1	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
11	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
12	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.	1		Повторить понятия «прямоугольник», «квадрат». Определение прямоугольника (квадрата) и его элементов. Чертежи. Практическая работа
13	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		Практическая работа на закрепление умения находить неизвестное слагаемое.
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Название компонентов при вычитании. Формирование умения с помощью примеров находить неизвестное уменьшаемое. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
15	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Практическая работа на закрепление умения находить неизвестное уменьшаемое.
16	Круг. Окружность.	1		Определение окружности, круга. Их построение. Радиус. Чертёж с помощью циркуля.
17	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Название компонентов при вычитании. Формирование умения с помощью

				примеров находить неизвестное вычитаемое. Нахождение неизвестного вычитаемого.
18	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Практическая работа на закрепление умения находить неизвестное вычитаемое.
19	Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд.	1		Формирование умения с помощью примеров устно складывать числа в пределах 100 с переходом через разряд. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа с натуральным рядом чисел. Работа с таблицей сложения до 20.
20	Ломаная линия (незамкнутая, замкнутая).	1		Повторение понятия о линии, отрезке, луче, замкнутой, незамкнутой ломаной линии. Определения. Чертежи. Вычисление длины ломаной линии.
21	Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд.	1		Формирование умения с помощью примеров устно вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд. Работа с таблицей разрядов и классов. Работа с натуральным рядом чисел. Работа с таблицей сложения до 20.
22	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1		Практическая работа. Работа с таблицей сложения до 20. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
23	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1		Практическая работа. Работа с таблицей сложения до 20. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
24	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1		Знакомство учащихся с общими понятиями о видах многоугольников, вычислять периметр многоугольника. Определение различных видов многоугольников. Нахождение периметра многоугольника.
25	Решение простых арифметических задач.	1		Практическая работа на совершенствование умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание. Решение арифметических задач в два действия.
26	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	1		Самостоятельная работа в тетрадях. Подготовка к контрольной работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
27	Контрольная работа №2	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
28	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.

	2.Тысяча	36ч		
29	Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	1		Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен в тетради. Подведение итогов.
30	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1		Запись полных трехзначных чисел в тетради. Работа с таблицей разрядов и классов. Запись и чтение чисел в пределах 1 000.
31	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.	1		Запись полных трехзначных чисел в тетради. Работа с таблицей разрядов и классов. Запись и чтение чисел в пределах 1 000. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
32	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1		Решение задач на нахождение периметра многоугольника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
33	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	1		Счет в прямом и обратном порядке. Работа с таблицей разрядов и классов. Запись и чтение чисел в пределах 1 000. Практическая работа.
34	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1		Закрепление умения определять количество разрядных слагаемых в числе. Разложение чисел на разрядные слагаемые, составление числа из разрядных единиц. Работа с таблицей разрядов и классов.
35	Изображение чисел на калькуляторе. Их чтение.	1		Работа с калькулятором.
36	Треугольник. Построение. Вычисление периметра.	1		Познакомить учащихся с элементами треугольника, определять вид треугольника с помощью чертёжного угольника и заданным сторонам. Вычисление периметра.
37	Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков.	1		Учить округлять числа до указанного разряда в пределах 1 000. Работа с таблицей разрядов и классов. Округление чисел до указанного разряда.
38	Округление чисел до сотен.	1		Учить округлять числа до указанного разряда в пределах 1 000. Работа с таблицей разрядов и классов. Округление чисел до указанного разряда.
39	Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.	1		Формирование умения записывать числа от 1 до 12 римскими цифрами. Запись арабских цифр от 1 до 12 римскими цифрами. Запись римскими цифрами

				месяцы года.
40	Контрольная работа № 3	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадах.
41	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадах по устранению ошибок.
42	Меры стоимости. Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1		Знакомство с мерой стоимости. Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры стоимости. Работа с таблицей мер и макетами денежных купюр.
43	Меры длины. Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.	1		Знакомство с мерой длины. Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры длины. Работа с таблицей мер.
44	Меры массы. Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	1		Знакомство с мерой массы. Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры массы. Работа с таблицей мер.
45	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах	1		Формирование умения с помощью примеров складывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы и стоимости. Работа с таблицей мер.
46	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах.	1		Формирование умения с помощью примеров вычитать числа, полученные при измерении мерами длины, массы и стоимости. Работа с таблицей мер.
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1		Формирование умения с помощью примеров складывать и вычитать числа, полученные при измерении мерами длины, массы и стоимости. Работа с таблицей мер.
48	Различение треугольников по видам углов.	1		Учить строить треугольник с помощью чертёжных инструментов по заданным параметрам. Рассмотрение элементов треугольника. Определение вида треугольника с помощью чертёжного угольника.
49	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1		Учить приемам устного сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Работа с таблицей разрядов и классов. Разложение чисел на разрядные слагаемые и разрядные единицы. Решение примеров и простых задач.
50	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	1		Учить приемам письменного сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Работа с таблицей разрядов и классов. Разложение чисел на разрядные

				слагаемые и разрядные единицы. Решение примеров и простых задач.
51	Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	1		Учить приемам письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд. Работа с таблицей разрядов и классов. Разложение чисел на разрядные слагаемые и разрядные единицы. Решение примеров и простых задач.
52	Различение треугольников по длинам сторон.	1		Учить строить треугольник с помощью чертёжных инструментов по заданным параметрам.
53	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	1		Учить приемам письменного сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд. Работа с таблицей разрядов и классов. Разложение чисел на разрядные слагаемые и разрядные единицы. Решение примеров и простых задач.
54	Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	1		Учить приемам письменного сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые и разрядные единицы.
55	Решение простых арифметических задач.	1		Решение примеров и простых задач в тетради.
56	Построение треугольников.	1		Практическая работа «Построение треугольников».
57	Контрольная работа № 4	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
58	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
59	Разностное сравнение чисел.	1		Формирование умения разностного сравнения чисел. Решение примеров на сложение и вычитание. Разностное сравнение чисел
60	Решение задач на разностное сравнение.	1		Учить решать задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач. Работа в тетрадях.
61	Кратное сравнение чисел.	1		Формирование умения кратного сравнения чисел. Решение примеров на умножение и деление. Кратное сравнение чисел
62	Решение задач на кратное сравнение.	1		Учить решать задачи на кратное сравнение чисел. Решение задач. Подготовка к контрольной работе..
63	Контрольная работа № 5	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.

64	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	3.Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	28ч		
65-66	Сложение трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	2		Формирование навыка письменного сложения трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения. Решение примеров и простых задач.
67-68	Сложение трехзначного числа с двузначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	2		Формирование навыка письменного сложения трехзначного числа с двузначным числом, с применением переместительного свойства сложения. Решение примеров и простых задач.
69, 70, 71	Сложение трехзначных чисел.	3		Формирование навыка письменного сложения трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров и простых задач.
72	Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1		Самостоятельная работа в тетрадях. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
73	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	1		Формирование навыка письменного вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц. Решение примеров и простых задач.
74, 75, 76	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	3		Формирование навыка письменного вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков. Решение примеров и простых задач.
77, 78, 79	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	3		Формирование навыка письменного вычитания чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд. Решение примеров и простых задач.
80	Линии в круге. Радиус.	1		Познакомить с радиусом. Определение радиуса окружности. Чертёж с помощью циркуля и линейки.
81, 82, 83	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	3		Формирование навыка письменного вычитания чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд. Решение примеров и простых задач.
84, 85, 86	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.	3		Формирование навыка письменного сложения и вычитания чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд. Решение примеров и простых задач.

87, 88, 89	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	3		Формирование навыка письменного вычитания чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000. Решение примеров и простых задач.
90	Линии в круге. Диаметр.	1		Познакомить с диаметром. Определение диаметра окружности. Чертёж с помощью циркуля и линейки.
91	Контрольная работа № 6	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
92	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
4.Обыкновенные дроби.		13ч		
93	Нахождение одной доли предмета, числа.	1		Формирование умения находить часть от целого. Объяснение одной доли на наглядном материале. Чтение одной доли по рисункам и по наглядным материалам. Чертёж одной доли предмета в тетради.
94	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1		Формирование умения находить несколько частей от целого. Объяснение нескольких долей предмета, числа на наглядном материале. Чтение нескольких долей предмета, числа по рисункам и по наглядным материалам. Чертёж нескольких долей предмета в тетради.
95	Обыкновенная дробь, её образование.	1		Объяснение образования дробей на наглядном материале и с помощью рисунков. Формирование умения образовывать обыкновенные дроби. Решение примеров.
96	Запись и чтение обыкновенных дробей.	1		Формирование умения образовывать, записывать и читать обыкновенные дроби. Тренировка в чтение и записи обыкновенных дробей. Решение примеров.
97	Числитель и знаменатель дроби.	1		Объяснение числителя и знаменателя дроби. Тренировка в чтение и записи обыкновенных дробей. Решение примеров.
98	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1		Познакомить учащихся с масштабом. Построение фигур в масштабе 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.
99	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1		Формирование умения сравнивать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. Тренировка в чтение и записи обыкновенных дробей. Работа в тетради: сравнение обыкновенных дробей.
10	Сравнение дробей с	1		Формирование умения сравнивать

0	одинаковым числителем.			обыкновенные дроби с одинаковым числителем. Тренировка в чтение и записи обыкновенных дробей. Работа в тетради: сравнение обыкновенных дробей.
10 1	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1		Формирование умения сравнивать обыкновенные дроби с единицей. Тренировка в чтение и записи обыкновенных дробей. Работа в тетради: сравнение обыкновенных дробей.
10 2	Правильные дроби.	1		Определение правильных дробей. Тренировка в чтение и записи правильных дробей. Решение примеров.
10 3	Неправильные дроби.	1		Определение неправильных дробей. Учить отличать правильные дроби от неправильных. Тренировка в чтение и записи неправильных дробей. Решение примеров.
10 4	Контрольная работа № 7	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
10 5	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	5. Умножение и деление на 10, 100.	5ч		
10 6	Умножение чисел 10, 100, на число	1		Формирование навыка умножения чисел 10, 100, на число. Устное умножение 1, на 1, на 0. Работа в тетради: умножение чисел 10, 100, на число.
10 7	Умножение числа на 10, 100.	1		Формирование навыка умножения числа на 10, 100. Работа в тетради: умножение числа на 10, 100.
10 8	Деление чисел на 10, 100 без остатка	1		Формирование навыка деления чисел на 10, 100 без остатка. Работа в тетради: деление чисел на 10, 100 без остатка.
10 9	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1		Формирование навыка деления чисел на 10, 100 с остатком. Работа в тетради: деление чисел на 10, 100 с остатком.
11 0	Построение прямоугольника в масштабе.	1		Построение прямоугольника в масштабе 1:2, 1:5, 1:10, 1:100 в тетради.
6	Числа, полученные при измерении величин.	9ч		
11 1	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими.	1		Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении длины, заменять крупные меры мелкими. Работа с таблицей мер. Решение примеров.
11 2	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена крупных мер мелкими.	1		Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, заменять крупные меры мелкими. Работа с таблицей мер. Решение примеров.

11 3	Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер мелкими.	1		Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении массы, заменять крупные меры мелкими. Работа с таблицей мер. Решение примеров.
11 4	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными.	1		Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении длины, заменять мелкие меры крупными. Работа с таблицей мер. Решение примеров.
11 5	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными.	1		Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, заменять мелкие меры крупными. Работа с таблицей мер. Решение примеров.
11 6	Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена мелких мер крупными.	1		Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении массы, заменять мелкие меры крупными. Работа с таблицей мер. Решение примеров.
11 7	Меры времени. Год. Соотношение: 1 год = 365-366 суток. Високосный год.	1		Повторение мер времени. Работа с таблицей мер времени. Решение примеров.
11 8	Контрольная работа № 8	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
11 9	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	7. Умножение и деление чисел в пределах 1000.	35ч		
12 0	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1		Познакомить с приемами письменного умножения и деления круглых десятков на однозначное число. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на умножение и деление.
12 1	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1		Познакомить с приемами письменного умножения и деления круглых сотен на однозначное число. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на умножение и деление.
12 2	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1		Познакомить с приемами письменного умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на умножение.
12 3	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1		Познакомить с приемами письменного деления двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на деление.

12 4	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1		Проверка уровня усвоения пройденного материала. Самостоятельная работа в тетрадях. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
12 5,1 26, 12 7	Проверка действия умножения.	3		Формирование навыка приемов проверки умножения. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на деление.
12 8,1 29, 13 0	Проверка действия деления.	3		Формирование навыка приемов проверки деления. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на умножение.
13 1	Прямоугольник (квадрат)	1		Повторить свойства прямоугольника и квадрата. Прямоугольник, квадрат и его элементы. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата. Чертёж в тетради.
13 2	Разностное и кратное сравнение.	1		Закрепление и совершенствование умения разностного и кратного сравнения чисел. Решение примеров.
13 3	Умножение по содержанию.	1		Совершенствование навыков умножения. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров.
13 4	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Совершенствование навыка увеличения и уменьшения числа в несколько раз. Таблица умножения. Работа в тетради: решение простых примеров и задач.
13 5	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1		Познакомить с приемами письменного умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на умножение.
13 6,1 37 13 8	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	3		Познакомить с приемами письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на умножение.
13 9	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное.	1		Познакомить с приемами письменного умножения трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на умножение.
14 0	Умножение по содержанию.	1		Совершенствование навыков умножения. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров.
14 1	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1		Познакомить с приемами письменного деления двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради:

				решение примеров и задач на деление.
14 2,1 43, 14 4	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	3		Познакомить с приемами письменного деления трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на деление.
14 5	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1		Познакомить с приемами письменного деления трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на деление.
14 6	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд	1		Усовершенствовать приемы письменного деления трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд. Таблица умножения. Работа в тетради: решение примеров и задач на деление.
14 7	Куб, брус, шар.	1		Различать куб, брус, шар на чертежах, распознавать геометрические тела на моделях. Куб, брус, шар, их свойства и элементы. Практическая работа «Лепка из пластилина куба, бруса, шара».
14 8	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	1		Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Решение арифметических задач в два-три действия.
14 9,1 50, 15 1	Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	3		Совершенствование навыка увеличения и уменьшения числа в несколько раз. Таблица умножения. Работа в тетради: решение простых примеров и задач.
15 2	Разностное и кратное сравнение.	1		Закрепление и совершенствование умения разностного и кратного сравнения чисел. Решение примеров.
15 3	Контрольная работа № 9.	1		Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
15 4	Анализ контрольной работы.	1		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	8. Повторение.	16ч		
15 5- 15 6	Нумерация чисел в пределах 1 000.	2		Закрепление умения определять количество разрядных слагаемых в числе. Разложение чисел на разрядные слагаемые, составление числа из разрядных единиц. Работа с таблицей разрядов и классов.
15 7- 16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	5		Совершенствование навыка письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении

1				величин.Решение примеров и простых задач.
16 2,1 63	Геометрический материал. Повторение.	2		Итоговое обобщение геометрического материала.
16 4- 16 8	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	5		Совершенствование навыка письменного умножения и деления с переходом через разряд. Решение примеров.
16 9	Итоговое повторение.	1		Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.
17 0	Обобщающий урок.	1		Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.
	Итого.	170ч.		

Приложение 1.

№1. Входящая контрольная работа. Арифметические действия в пределах 100.

I вариант

1 Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$29+9$$

$$72-9$$

$$68+3$$

$$18+(34+29)$$

$$91-(64-18)$$

$$27+(54-33)$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$15+9$$

$$55-7$$

$$75+6$$

$$16+(46-27)$$

$$83-(43-25)$$

$$43+(35-17)$$

2. Контрольная работа. Все действия в пределах 100.

I вариант

1. Решить задачу.

В гараже 16 легковых машин, а грузовых в 4 раза меньше. Сколько всего машин в гараже?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3$$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+30=80$$

$$91-X=45$$

II вариант

1. Решить задачу.

Настя нашла 24 гриба, а Лиза - в 3 раза меньше. Сколько грибов нашли девочки?

2. Решить примеры.

$$71-48 \quad 3 \times 6:2$$

$$46+36 \quad 4 \times 4:8$$

$$45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+40=100$$

$$84-X=5$$

№3. Контрольная работа за 1-ую четверть.

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

I вариант

• Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

• Реши примеры.

$$626-26$$

$$345+20$$

$$278+10$$

$$250+42$$

$$724-12$$

$$865-65$$

$$548-6 \times 8$$

$$475-5 \times 5$$

II вариант

• Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

• Реши примеры.

$$276-76$$

$$324+30$$

$$321+24$$

$$432-22$$

$$325+13$$

$$628-4 \times 7$$

№4.Контрольная работа .**Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.****I вариант**

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 86 т больше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

$$245+690 \qquad 345+128$$

$$546+172 \qquad 216+375$$

- 3.Округлите числа до десятков.

$$145 \qquad 367 \qquad 573$$

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 26 кг больше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$$125+616 \qquad 435+128$$

$$456+139 \qquad 216+375$$

- 3.Округлите числа до десятков.

$$256432 \qquad 783$$

№5.Контрольная работа за 2-ую четверть.**Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.****I вариант**

- Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- Решите примеры.

$$528 + 266 - 124 \qquad 384 + 437$$

$$355 + (197 - 89) \qquad 889 - 346$$

II вариант.

- Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

• Решите примеры.

$$518 + 166 - 152 \qquad 484 + 347$$

$$235 + (107 - 49) \qquad 989 - 336$$

№6. Контрольная работа .

Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд .

I вариант

1) Решите задачу.

В магазин привезли яблоки 110кг, груши- в 4 раза больше, чем яблок . Сколько всего привезли фруктов ?

2) Решите примеры и проверьте.

$$390:3 \qquad 314*2$$

$$210*2 \qquad 842:2$$

3) Решите примеры.

$$123*3+417 \qquad 892-212*4$$

$$842:2-175$$

II вариант

1) Решите задачу.

Ребята заработали деньги. У Саши было 220 рублей, у Димы - в 2 раза меньше чем у Саши. Сколько денег было у ребят?

2) Решите примеры и проверьте .

$$234*2 \qquad 630:3$$

$$230*2 \qquad 448:4$$

3) Решите примеры.

$$636:3+178$$

$$212*4-579$$

$$839-538*1$$

№7. Контрольная работа.

Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.

I вариант

• Решите задачу.

Магазин продал 364 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

- Решите примеры.
 $742:2$ $944:4-96$
 $774:3$ $526:2+359$

II вариант

- Решите задачу.

В магазин привезли 468 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

- Решите примеры.

$612:4$
 $576:2$
 $867:3+417$
 $448:4-79$

№8 .Контрольная работа за 3-ью четверть.

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

I вариант

- Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

- Решите примеры.

$194 \times 5108:3$
 $716:4$ $410:5$
 217×3 305×2

II вариант

- Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

- Решите примеры.

$175 \times 4209 \times 3$ 347×2 $612:6$
 $414:6730:5$

№9.Контрольная работа.

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.

I вариант

- Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

- Решить примеры и проверить.

$$248+57 \qquad 273-154$$

$$349+191 \qquad 344-216$$

- Решить примеры.

$$496+349-296$$

$$748-(862-526)$$

- Найдите x

$$324-x=156$$

$$85+x=146$$

II вариант

- Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

- Решить примеры и проверить.

$$857+42 \qquad 373+627$$

$$452-38 \qquad 756-573$$

- Решить примеры.

$$478+445-245346+(254-98)$$

- Найдите x

$$x+110=715$$

$$x-501=199$$

№ 10. Контрольная работа.

Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.

I вариант

- Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

- Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \qquad 716 : 4$$

$$217 \cdot 3 \qquad 410 : 5$$

- Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

II вариант

- Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

- Решите примеры и проверьте.

$$175 \cdot 4$$

$$414 : 6$$

$209 \cdot 3 \qquad 730 : 5$

- Решите примеры.

$385 \cdot 2 - 496$

$654 : 6 + 37$

№11. Контрольная работа.

Все действия в пределах 1000. (итоговая)

I вариант

- Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

- Решите примеры.

$372 : 3 \qquad (986 - 548) : 2$

$171 \cdot 2 \qquad 196 \cdot 4 - 138$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

- Решите примеры.

$197 \cdot 4$

$(109 + 368) \cdot 2$

$385 \cdot 2 - 496$

$414 : 6$

$417 : 3$

$(208 + 134) \cdot 2$

$684 : 6 + 378$

$730 : 5$

7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебный комплекс

1. М.Н. Перова Г.М. Капустина «Математика. 5 класс» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006г.

1. Учебно-методические пособия

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.

5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.

6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г

7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.

8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Мос